



รายงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

เรื่อง การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3

การพัฒนาคุณภาพ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย



โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)

กองการศึกษา เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์
จังหวัดอุดรดิตถ์

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

คำสำคัญ หลักสูตรสถานศึกษา

๑. บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่งประกาศให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา เป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาที่จะต้องมีการดำเนินงานเป็นระบบแบบแผนต่อเนื่องกันไป ซึ่งเริ่มจากการวางจุดมุ่งหมายในการดำเนินงานนี้จะต้องคำนึงถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นใหม่ต้องมีประสิทธิภาพมากกว่าหลักสูตรเดิม จะต้องสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการพัฒนา โดยคำนึงถึงประโยชน์ในด้านการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของนักเรียนด้วย การดำเนินงานจึงต้องได้รับความร่วมมือและการประสานงานอย่างดีจากเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในทางด้านหลักสูตรทุก ๆ ด้าน และต้องมีผู้นำที่ชำนาญมีความสามารถในการงานเป็นอย่างดี การหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียน โรงเรียนจึงต้องพัฒนาหลักสูตรและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปพร้อมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา เน้นการวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเพิ่มการพัฒนาทักษะกระบวนการและทักษะในการดำรงชีวิต มุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนเนื้อหา ให้มีความทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ และเป็นการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ สิ่งต่างๆและพร้อมที่จะประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

สภาพทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร) ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพราะหลักสูตรเปรียบเสมือนเข็มทิศที่ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ต้องการให้หลักสูตรช่วยพัฒนาค้น โดยมุ่งเน้นให้มีความรู้ความสามารถและพัฒนาในทุกๆด้าน บนพื้นฐานความเชื่อว่า “ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร)
 ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓. เพื่อให้ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- สำหรับใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

เป้าหมาย

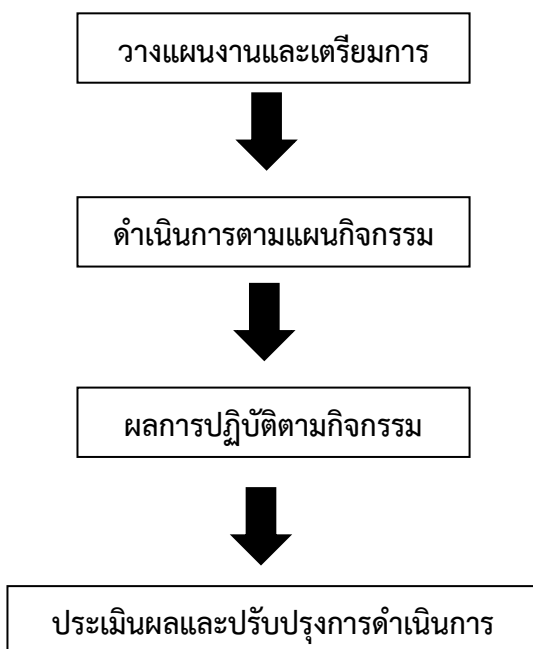
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

คณะครูปฐมวัยโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร) จำนวน ๖ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ใช้ในการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑สำหรับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ



๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ระบุผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย-ตัวชี้วัดที่กำหนดทั้งเชิงปริมาณ และหรือคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนภายในโรงเรียน
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑จัดการศึกษา
๓. ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑สำหรับการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practices แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

มีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในระดับปฐมวัยที่เหมาะสมกับสถานศึกษา

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ครูมีหลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

แบบประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ใช้แทน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๐(ฉบับเดิม)ปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่นแล้วนั้นโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อส่งเสริมให้เด็กบรรลุมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้รับการเตรียมความพร้อมการเรียนรู้และสร้างรากฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยคำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชนรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจสอดคล้องกับธรรมชาติ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ทั้งนี้โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช๒๕๖๖เป็นที่เรียบร้อยแล้ว
ขอประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

ลงชื่อ 

(นายประจันต์ พรหมจ้อย)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร)

ลงชื่อ 

(นายเสกสรรค์ สนมผา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร)

ที่ ๘๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)ได้จัดจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และจัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑.นายเสกสรรค์	สนผา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นายบุญธรรม	อ่อนวงศ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓.นายขวัญชัย	สังข์ทอง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๔.นายปิยะ	สิงหนาท	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๕.นายประจัน	พรมจ้อย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๖.นายจักรา	วาทหงษ์	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖.นางพยุ่ง	สอนโกษา	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗.นายสุนทร	ไหมยะ	คณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘.นางสาวสุดารัตน์	คำราช	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๑	กรรมการ
๙.นางสาวสุวรรณา	เดชยะฤทธิ์	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๑/๒	กรรมการ
๑๐.นางทิวาพร	อยู่อ้อม	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๒	กรรมการ
๑๑.นางอังคณา	พร้อมสัตย์	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	กรรมการ
๑๒.นางสาวรวิษา	จงณรงค์ชัย	ครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายเสกสรรค์ สนผา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร)

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๖

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐



โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด (กวีธรรมสาร)
สังกัด กองการศึกษา เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์
จังหวัดอุดรดิตถ์
กระทรวงมหาดไทย

การประชุมจัดทำหลังสูตรสถานศึกษา

01



เริ่มต้นการประชุม



02



- เสนอแผนงาน
- ปรีกษา/หารือ
- วิเคราะห์แผนงาน

03



- แสดงความเห็น
- ประเมินสถิติ

04



สิ้นสุดการประชุม

กิจกรรมการเรียนรู้





