



รายงานวิธีหรือแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

มาตรฐานที่ ๒

การบริหารจัดการโรงเรียน
เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
ประจำปี 2566



โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)
กองการศึกษา เทศบาลเมืองอุดรดิตถ์

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อ ผลงาน Best Practices การบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ การบริหารจัดการ

1. บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม การศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองและวางรากฐานของชีวิต พัฒนา ศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขซึ่งจะเป็นพลัง การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่องที่มี ความสำคัญอย่างยิ่งเพราะ การศึกษาจะช่วยให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ตลอดเวลา มีความสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อย่างรวดเร็ว มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดความเปลี่ยนแปลงมิติทางด้านสังคมอย่างเป็นพลวัตเพื่อเคลื่อนเข้าสู่ ยุคสังคมฐานความรู้(knowledge - base society) ซึ่งมนุษย์ (people) เป็นองค์ประกอบหนึ่งซึ่งถูก จัดว่าเป็นสินทรัพย์ที่จับต้องไม่ได้ (intangible asset) แต่กลับเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สามารถพัฒนา ให้เจริญเติบโตได้ ดังนั้นการให้การศึกษาแก่มนุษย์จึง นับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์(human resource development) เพราะมนุษย์ จะสร้างคุณค่าต่อสังคมในยุค โลกาภิวัตน์อันเป็นสังคมฐานความรู้เป็นผู้ที่จะใช้ความรู้เพื่อการทำงาน (knowledge workers) และ สร้างสรรค์สังคม ในพระราชบัญญัติการศึกษา และนโยบายด้านการศึกษาของ รัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา ล้วนแล้วแต่มีอุดมการณ์และหลักการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งความรู้คนไทยทั้ง ปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา และการศึกษาสามารถพัฒนาคนได้ต่อเนื่อง ตลอดชีวิตอย่าง สมดุลระหว่างปัญญาธรรม คุณธรรม และวัฒนธรรม โดยมุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลุกฝัง ความเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อความรู้และเทคโนโลยีเกิดขึ้นมากและเป็นไป อย่าง รวดเร็ว มนุษย์ไม่สามารถจดจำทุกอย่างอีกทั้งความรู้ไม่ได้อยู่นิ่งหรือเกิดขึ้นอย่างช้าพอที่จะเรียนรู้ผ่านผู้รู้ คนใดคนหนึ่งอีกต่อไป มนุษย์จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้สามารถเติบโตและเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและ ต้อง เริ่มตั้งแต่แรกเกิด โดยการปลุกฝังให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการรับรู้เรียนรู้ และมีความสามารถในการ แสวงหา ความรู้ กลั่นกรองข้อมูล เลือกใช้และน ามาใช้ในสถานการณ์ที่ตนต้องการได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้มนุษย์ ยังจำเป็นต้องมีความสามารถในการเรียนรู้จากผู้อื่นและมีลักษณะที่ทำให้ผู้อื่นยินดีที่จะ แบ่งปันความรู้

ประสบการณ์ ตลอดจนหยิบยื่นโอกาสในการเรียนรู้ให้ คุณสมบัติที่เอื้อต่อการเจริญอก งามตลอดชีวิตดังกล่าว จำเป็นต้องปลูกฝังตั้งแต่ปฐมวัยและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สภาพทั่วไป

การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการให้บริการการศึกษาขั้นต้นที่รัฐมุ่งจัดให้กับเด็กก่อนวัยเรียน เพราะ ประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงอายุนี้นี้เป็นการสร้างพื้นฐานความพร้อมทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาที่ดีสำหรับช่วงอายุต่อ ๆ ไป นอกจากนี้ การอบรมเลี้ยงดูและ ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กได้รับในระยะต้นของชีวิตจะเป็นรากฐานการพัฒนา คุณภาพประชากร ตามหลัก จิตวิทยาทางการศึกษาเกี่ยวกับการดูแลเด็กระยะแรกเริ่มจัดได้ว่ามี ความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจาก เป็นระยะเวลาที่มีการเจริญเติบโตทางร่างกายและระบบ ประสาทอย่างรวดเร็ว มีความอ่อนไหวต่ออิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมมากกว่าในช่วงอายุอื่น ๆ ของชีวิต ดังนั้นถ้าเด็กไม่ได้รับการดูแลหรือได้รับการดูแลไม่ถูกต้องใน ช่วงเวลาดังกล่าวจะมีผลทำให้ไม่สามารถจะพัฒนาได้อย่างเต็มที่ หรืออาจเกิดปัญหาทางพัฒนาการซึ่งยากแก่ การแก้ไขได้ในภายหลัง การศึกษา ระดับปฐมวัยเป็นการศึกษาตามแนวระบบโรงเรียน และเป็นการศึกษาใน ลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กเพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไป กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีนโยบายจัดการศึกษาแก่เด็กระดับอนุบาลทุกกลุ่มทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ โดยจัดให้ ครอบคลุม ทุกพื้นที่เพื่อให้โอกาสทั้งเด็กในเมือง และชนบทอย่างเท่าเทียมกัน สถานศึกษาเป็นหน่วยงานในการ จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และความ รับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความ สมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญต่อความรู้ เกี่ยวกับตนเองได้และ ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สถานศึกษาจึงต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการ ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหา ฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วน สมดุล ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชนบทอย่างเท่า เทียมกัน

ลักษณะสำคัญของวิธี หรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การบริหารสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของสังคม จะต้องมีการ ติดตาม กำกับการดำเนินงานให้เกิดผลตามเป้าหมายตลอดจนการน าความรู้ที่มีอยู่หรือเรียนรู้มาใช้ให้ เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อสถานศึกษาซึ่งต้องอาศัยความรู้และทักษะในการบริหารจัดการของผู้บริหาร จากการปฏิรูปการศึกษา ที่ผ่านมา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้ดำเนินการติดตามและ ประเมินผลการปฏิรูปการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2542 เป็นต้นมา พบปัญหาที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขหลาย ประการ ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พบว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังไม่ได้มาตรฐานตาม เกณฑ์การประเมินของสมศ. จากการประเมินรอบแรก ถึงร้อยละ 65 จากสถานศึกษาที่มีมากกว่าสาม หมื่นแห่งทั่วประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ในส่วน ที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม ศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 50 ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีความสามารถ และ สมรรถนะยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ และขาดทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น ซึ่ง สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาได้สรุปผลการปฏิรูปการศึกษาในรอบแรก พบว่า มีหลายเรื่องที่มี ปัญหาต้องเร่ง พัฒนาปรับปรุงและต่อยอด โดยเฉพาะด้านประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ พบว่า ยังไม่มีการกระจาย อำนาจการบริหารจัดการทั้งสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นตามเป้าหมาย และอีกประการหนึ่งที่สำคัญ คือยังขาดการมีส่วนร่วมในการบริหารและจัด การศึกษาจากทุกภาคส่วนอย่าง แท้จริง

วัตถุประสงค์ของวิธี หรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1. เพื่อจัดระบบการบริหาร การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)
2. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โรงเรียนเทศบาลวัดท้ายตลาด(กวีธรรมสาร)

1.เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละ 90 ของโรงเรียนมีการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่าง เป็นระบบ

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีกา ารบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและ มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมาย

2. แนวทาง ขั้นตอนการดำเนินงาน Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ได้ศึกษาทฤษฎีเชิงระบบ ประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) และผลผลิต (Output) ซึ่งทั้งสามมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมีปฏิสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม (context) ได้แก่ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม สภาพทางภูมิศาสตร์ เป็นต้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback)

โดยอ้างอิงคือทฤษฎีเชิงระบบของ ลูเนนเบิร์ก และออสเตน (Lunenburg and Ornstein) ที่ได้ศึกษา เกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน จากโครงการ Connecticut School Effectiveness Project ได้ค้นพบว่า ลักษณะของการบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลมีลักษณะ 7 ประการ ดังนี้

1. มีการสภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบ และปลอดภัย (a safety and orderly environment) และ ไม่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

2. ปฏิบัติพันธกิจของโรงเรียนมีความชัดเจน (a clear school mission) บุคลากรมีส่วนร่วมในการผูกพันของ เป้าหมายการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถตรวจสอบได้

3. มีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยที่ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจและประยุกต์ใช้คุณลักษณะของงานวิชาการที่มีประสิทธิผล (instructional effective)

4. พุ่งเทเวลาในการทำงาน (high time on task) เพื่อวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะ

5. มีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ (frequent monitoring of student program) ในระดับปฐมวัยเป็นการประเมินพัฒนาการนักเรียน เพื่อนำผลมาปรับปรุงต่อไป

7. มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผู้ปกครอง (positive home school relations) โดยที่ผู้ปกครองสนับสนุนพันธกิจของโรงเรียนและช่วยเหลือส่วนที่ทำให้เกิดความสำเร็จการจัดการศึกษาปฐมวัยภายในโรงเรียนนั้นเป็นการบริหารงานเชิงระบบ โดยโรงเรียนเป็น องค์กระบบเปิด ประกอบด้วยตัวป้อน กระบวนการและผลผลิต ตัวป้อน ได้แก่ 1) บุคลากร เช่น ครู นักเรียน ผู้บริหาร 2) วัสดุอุปกรณ์ เช่น ที่ดิน อาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์ 3) เงื่อนไข เช่น เงื่อนไข แผ่นดิน เงินบำรุงการศึกษา เงินบริจาค 4) การจัดการ เช่น ความคิดเห็นของครูและผู้ปกครอง รายงานต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน เข้าสู่กระบวนการ คือ 1) กระบวนการบริหาร เช่น การวางแผน การตัดสินใจ การจูงใจ ภาวะผู้นำการสื่อสาร การจัดงบประมาณ การจัดการความขัดแย้ง 2) กระบวนการ เรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมสร้างเสริมหลักสูตร วิธีการสอนและการ วัดผล 3) กระบวนการนิเทศการศึกษา เช่น การวางแผน ให้ความรู้ลงมือปฏิบัติ การเสริมแรง การประเมิน ผล จึงออกมาเป็นผลผลิต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสำเร็จการศึกษา ความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับการจัดสภาพแวดล้อมต้องคำนึงถึงความ ปลอดภัยความสะอาด เป้าหมายในการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของเด็กเอง ให้เด็ก เกิดความรู้สึกอบอุ่นมั่นใจและมีความสุขดังนี้ 1. มีที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่ แขนงผลงาน 2. มีที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล 3. มีที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก 4. มีที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์ การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ และ 5. มีป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ บทบาทครูในการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่พิจารณาจากกระบวนการสอนไว้ 3 ประการ คือ 1) บทบาทในการเตรียมการสอน ได้แก่ การเตรียมสาระการเรียนรู้การจัดหาแหล่ง เรียนรู้และการวางแผนการสอน 2) บทบาทในการสอน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการสร้างบรรยากาศ การ จัด สภาพแวดล้อม การกระตุ้นเร้าผู้เรียน การอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้ออกแบบไว้ 3) บทบาทในการประเมินผลการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์

ที่ต้องการ จากแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สามารถนำมาสู่การจัดการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัยศึกษาที่มี องค์ประกอบ 3 ได้แก่ 1)การเตรียมผู้สอนให้พร้อม 2)การวางแผนการเรียนรู้ 3)การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน / Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ลำดับขั้น วิธีปฏิบัติ

ขั้นวางแผน (Plan)

1.1 ฝ่ายบริหารประชุมปรึกษาแนวทางการบริหารจัดการ วางโครงสร้างการบริหารงาน

1.2 ครูศึกษาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2 ดำเนินการตามแผน (Do)

2.1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

2.2 จัดกิจกรรมที่เหมาะสม ตรงตามแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

2.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ จัดเตรียมสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว ให้กับเด็ก

2.4 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ที่เป็นแห่งการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

3. การตรวจสอบ (Check)

3.1 ประเมินพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้าน

4. การรายงานผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา (Action)

4.1 นำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในปีต่อไป

3. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบบริหารจัดการคุณภาพ

2. โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพสูงขึ้น โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4.ผลลัพธ์ ผลการดำเนินงาน

1. สภาพแวดล้อมในการทำงานขององค์กรที่มีความแน่นอน (certainty) มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติในการทำงานขององค์กรอย่างละเอียดถี่ถ้วนแน่ชัด นำไปสู่ความมีประสิทธิภาพขององค์กรมากกว่าองค์กรที่มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ไม่แน่นอน (uncertainty)
2. การกำหนดระเบียบปฏิบัติชัดเจนเพื่อเพิ่มผลการทำงานที่มองเห็นได้มีผลทำให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นด้วย
3. ครูมีผลการทำงานที่มองเห็นได้สัมพันธ์ในทางบวก กับมีประสิทธิภาพในการทำงานมาก

5.ปัจจัยที่เกื้อหนุน หรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีพัฒนาการทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขเรียนต่อและประกอบอาชีพได้
- 2) โรงเรียนเป็นที่ชื่นชมของชุมชน
- 3) โรงเรียนเป็น แบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและโรงเรียนอื่น
- 4) จัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 5) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- 6) การบริหารจัดการที่ดีใช้ โรงเรียนเป็นฐานและเน้นการมีส่วนร่วม
- 7) การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพเป็นส่วนหนึ่ง ของระบบบริหารโรงเรียน
- 8) มีครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาพอเพียง
- 9) ลักษณะทางกายภาพของโรงเรียนได้มาตรฐาน
- 10) หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- 11) สื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีทันสมัย
- 12) แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนหลากหลาย
- 13) งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน
- 14) สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนดีมีสิ่งคมบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6.แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

1. สภาพแวดล้อมในการทำงานขององค์กรที่มีความแน่นอน (certainty) มีการกำหนดระเบียบปฏิบัติในการทำงานขององค์กรอย่างละเอียดถี่ถ้วนแน่ชัดจะนำไปสู่ความมี ประสิทธิภาพขององค์กรมากกว่า องค์กรที่มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ไม่แน่นอน (uncertainty)

2. การกำหนดระเบียบปฏิบัติชัดเจนเพื่อเพิ่มผลการทำงานที่มองเห็นได้มีผลทำให้ประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้นด้วย

7.ภาคผนวก

การอบรมหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย



จัดการความปลอดภัยของพื้นที่ และสนามเด็กเล่น รวมถึงสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร



จัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้



จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน /ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
ภาษา และการสื่อสาร



จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน /ล้างมือให้เพียงพอ
สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก



จัดกิจกรรมที่พ่อแม่ ผู้ปกครองครอบครัว
และชุมชน มีส่วนร่วม

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา



ประชุมผู้ปกครอง

